

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Старостаничная средняя общеобразовательная школа
Каменского района Ростовской области

«Утверждаю»
Директор МБОУ Старостаничной СОШ
Приказ от 31.08.2023 № 510
О.А. Колесникова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку
(учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс) основное общее, 8"В " класс
(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов 104

Учитель Перепелицына Кристина Анатольевна
(Ф.И.О.)

Программа разработана на основе
примерной программы основного общего образования. Иностранный язык.
(Стандарты второго поколения.)-М.Просвещение
(указать примерную программу/ программы, издательство, год издания при наличии)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Английский язык»

Рабочая программа по английскому языку для обучающихся 8 классов составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (немецкому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания.

Настоящий курс направлен на достижение **личностных результатов**, которые отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

Патриотического воспитания:

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

Трудового воспитания:

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития.

Метапредметные результаты обучения в 8 классе отражают овладение

универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

Обучение в 8 классе направлено на получение *предметных* результатов, которые обеспечивают:

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Моя семья. Мои друзья. Свободное время современного подростка. Здоровый образ жизни. Школа. Мир современных профессий. Окружающий мир. Средства массовой информации и Интернет. Родная

страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:

говoreние: уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) объемом до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) объемом 10-12 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы объемом 10-12 фраз;

аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2 минут несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 450-500 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (определять тему, главную идею текста, цель его создания), пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (в том числе выявлять детали, важные для раскрытия основной идеи, содержания текста), полным пониманием содержания; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом 100-120 слов, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка; создавать небольшие письменные высказывания объемом 100-120 слов с опорой на план, картинку, таблицу и (или) прочитанный/прослушанный текст; преобразовывать предложенные схематичные модели (таблица, схема) в текстовый вариант представления информации; представлять результаты выполненной проектной работы объемом 100-120 слов;

2) овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух небольшие аутентичные тексты объемом до 120 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией); орфографическими (применять правила орфографии в отношении изученного лексико-грамматического материала) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера);

3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений изучаемого иностранного языка; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным существенным основаниям; овладение логическими операциями по установлению существенного признака классификации, основания для сравнения, а также родовидовых отношений, по группировке понятий по содержанию; овладение техникой дедуктивных и индуктивных умозаключений, в том числе умозаключений по аналогии в отношении грамматики изучаемого языка;

4) овладение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1350 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования, образования родственных слов с использованием аффиксации, словосложения, конверсии;

5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

6) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фонтовую лексику и реалии

страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, проведение досуга, система образования, этикетные особенности посещения гостей, традиции в питании); иметь элементарные представления о различных вариантах изучаемого иностранного языка; иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре и разнообразию культур, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

7) овладение компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос; при говорении и письме - перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании - языковую, в том числе контекстуальную, догадку;

8) развитие умения классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) названия предметов и явлений в рамках изученной тематики;

9) развитие умения сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики;

10) формирование умения рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности;

11) формирование умения прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи во всех видах речевой деятельности;

12) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни:

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием иноязычных материалов и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

знакомить представителей других стран с культурой родной страны и традициями народов России;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного

российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

Содержание учебного предмета «Английский язык»

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит для обязательного изучения иностранного языка в 8 классе 105 часов из расчёта 3ч. в неделю. В соответствии с календарным графиком образовательной деятельности МБОУ Старостаничной СОШ на 2023 – 2024 учебный год и расписанием уроков программа будет выполнена за 104 часа за счет сокращения часов по темам: «На досуге», «Культурный обмен».

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Английский язык»

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомленность;
- общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырех перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомленностью школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Перечень контрольных работ

I четверть - аудирование

II четверть –поисковое чтение

III четверть – монолог

IV четверть –лексико-грамматический тест.

Тематическое планирование 8 в класс (Английский в фокусе)

№п/п	Наименование раздела	Количество часов	Сроки – Прохождения	Формируемые УУД	Электронно-образовательные ресурсы
1	Общение	13	01.09-29.09.	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности, развивать навыки коллективной учебной деятельности, умения работать в паре, формировать личностное и жизненное самоопределение, формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как гражданина России, формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам, формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, формировать устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива. Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, в соответствии с нормами иностранного языка; слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова, осуществлять инициативное учебное сотрудничество в поиске и сборе информации, организовать и планировать учебное сотрудничество со сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения коммуникативных задач, постановка и формулирование проблемы. Регулятивные УУД:	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
2	Продукты питания и покупки	12	03.10-27.10		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
3	Великие умы человечества	12	07.11-01.12		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
4	Будь самим собой	12	05.12.-29.12		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
5	Глобальные проблемы человечества	15	09.01-09.02		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
6	Культурный обмен	16	13.02-22.03		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
7	Образование	12	02.04-26.04		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
8	На досуге	12	03.05-31.05		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/

			<p>оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы, принимать и сохранять учебную задачу, самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля.</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме, работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома, осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета, прогнозировать тематику текста по заголовку и иллюстрации; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме.</p>	
--	--	--	---	--

Итого:104 часа

Календарно-тематическое планирование 8 в /Spotlight

№п/п	Тема. Ведущая задача урока	Кол- во часов	Дата	
			план	факт
I четверть 25 часов. Общение 13 часов				
1	Общение. Развитие навыков аудирования	1	01.09	
2	Начать общение. Развитие навыков диалогической речи	1	05.09	
3	Предоставление личной информации. Развитие навыков монологической речи	1	06.09	
4	Предоставление личной информации. Развитие навыков монологической речи	1	08.09	
5	Новое сообщение. Развитие лексико-грамматических навыков	1	12.09	
6	Кто есть кто? Развитие навыков поискового чтения	1	13.09	
7	Поздравительные открытки. Развитие навыков аудирования	1	15.09	
8	Как ты думаешь , кто самый, самый....? Развитие навыков диалогической речи	1	19.09	
9	Этикет в Соединенном королевстве. Развитие навыков монологической речи	1	20.09	
10	Как ты справляешься с конфликтами? Развитие навыков поискового чтения	1	22.09	
11	Как ты справляешься с конфликтами? Развитие навыков монологической речи	1	26.09	
12	Когда мы идем к кому-то с визитом домой Развитие навыков информативного чтения	1	27.09	
13	Социальный этикет в России Развитие навыков поискового чтения	1	29.09	
Продукты питания и покупки 12 часов				
14	Продукты питания и покупки. Развитие навыков поискового чтения	1	03.10	
15	Еда в контейнерах. Развитие навыков аудирования	1	04.10	
16	Покупки. Развитие навыков диалогической речи	1	06.10	
17	День без покупок в Монреале и Бирмингеме.	1	10.10	

	Развитие навыков монологической речи			
18	Привычки в еде. Развитие лексико-грамматических навыков	1	11.10	
19	Неофициальные письма. Развитие навыков письменной речи	1	13.10	
20	Выбор подарка на день рождения Развитие навыков поискового чтения	1	17.10	
21	Благотворительные магазины. Развитие навыков монологической речи	1	18.10	
22	В каких пакетах вы носите покупки?. Развитие навыков парной работы	1	20.10	
23	Контроль навыков аудирования	1	24.10	
24	Семейный поход в кафе Развитие навыков парной работы	1	25.10	
25	Любимые покупки Развитие навыков монологической речи	1	27.10	
II четверть 24 часа. Великие умы человечества 12 часов				
26	Великие умы человечества. Развитие навыков поискового чтения	1	07.11	
27	Изобретение Монголфайера. Развитие навыков аудирования	1	08.11	
28	Профессии. Развитие навыков диалогической речи	1	10.11	
29	Как ваши родители зарабатывают на жизнь? Развитие навыков монологической речи	1	14.11	
30	Ошибки, которые работают. Развитие лексико-грамматических навыков	1	15.11	
31	Что ты знаешь о Мэри Кюри.? Развитие навыков поискового чтения	1	17.11	
32	Известные люди твоей страны. Развитие навыков монологической речи	1	21.11	
33	Повествование. Развитие навыков аудирования	1	22.11	
34	Английские банкноты. Развитие навыков диалогической речи	1	24.11	
35	Известные ученые и изобретатели Развитие навыков информативного чтения	1	28.11	
36	Путешествие Френсиса Дрейка. Развитие навыков поискового чтения	1	29.11	
37	Великие Путешественники	1	01.12	

	Развитие навыков аудирования			
Будь самим собой! 12 часов				
38	Будь самим собой! Развитие навыков поискового чтения	1	05.12	
39	Устраивает ли тебя твое тело? Развитие навыков диалогической речи	1	06.12	
40	Как повысить свою самооценку? Развитие навыков монологической речи	1	08.12	
41	Одежда и мода. Развитие навыков аудирования	1	12.12	
42	Как выбрать одежду? Развитие лексико-грамматических навыков	1	13.12	
43	Музыкальное шоу «Коты». Развитие навыков поискового чтения	1	15.12	
44	Почему люди меняют свою внешность? Развитие навыков монологической речи	1	19.12	
45	Проблемы подростков. Развитие навыков диалогической речи	1	20.12	
46	Традиционные костюмы Британских островов. Развитие навыков письменной речи	1	22.12	
47	Контроль навыков поискового чтения	1	26.12	
48	Эко одежда. Развитие навыков аудирования	1	27.12	
49	Выражаем личность через одежду Развитие навыков поискового чтения	1	29.12	
III четверть 31 час. Глобальные проблемы человечества. 15 часов.				
50	Глобальные проблемы человечества Развитие навыков поискового чтения	1	09.01	
51	Цунами. Развитие навыков диалогической речи	1	10.01	
52	Природные стихии. Развитие навыков монологической речи	1	12.01	
53	Что мы можем сделать, чтобы решить основные проблемы человечества. Развитие навыков аудирования	1	16.01	
54	Как покончить с детским трудом? Развитие лексико-грамматических навыков	1	17.01	
55	Психочувствительные животные. Развитие навыков поискового чтения	1	19.01	
56	Погода. Развитие навыков монологической речи	1	23.01	

57	Истории связанные с погодой. Развитие навыков диалогической речи	1	24.01	
58	Что мы можем сделать, чтобы уменьшить движение в городе. Развитие навыков письменной речи	1	26.01	
59	Что ты собираешься делать со всем мусором? Развитие навыков аудирования	1	30.01	
60	Шотландские коровы. Развитие лексико-грамматических навыков	1	31.01	
61	Торнадо. Развитие навыков монологической речи	1	02.02	
62	Как создать свое собственное торнадо? Развитие навыков диалогической речи	1	06.02	
63	Лечебные свойства ландыша. Развитие навыков информативного чтения	1	07.02	
64	Медицина на основе лекарственных трав. Развитие навыков диалогической речи	1	09.02	
Культурный обмен .16 часов				
65	Культурный обмен. Развитие навыков поискового чтения	1	13.02	
66	Международные путешествия. Развитие навыков диалогической речи	1	14.02	
67	Как путешествия расширяют наш кругозор? Развитие навыков монологической речи	1	16.02	
68	Проблемы возникающие во время отпуска. Развитие навыков аудирования	1	20.02	
69	Путешествие в Соединенное королевство. Развитие лексико-грамматических навыков	1	21.02	
70	Советы путешественникам. Развитие навыков поискового чтения	1	27.02	
71	Средства передвижения. Развитие навыков монологической речи	1	28.02	
72	В аэропорту. Развитие навыков диалогической речи	1	01.03	
73	Ты бы хотел остановиться в семье по обмену иностранных студентов. Развитие навыков письменной речи	1	05.03	

74	Путешествие в Австралию. Развитие навыков аудирования	1	06.03	
75	Памятники мировой культуры Развитие навыков поискового чтения	1	12.03	
76	Что ты знаешь о реке Темзе? Развитие лексико-грамматических навыков	1	13.03	
77	Контроль навыков монологической речи	1	15.03	
78	Мировые памятники культуры в опасности. Развитие навыков поискового чтения	1	19.03	
79	Памятники культуры России Развитие навыков поискового чтения	1	20.03	
80	Остров Кижи. Объект Всемирного наследия. Развитие навыков информативного чтения	1	22.03	
IV четверть. 24 часов. Образование 12 часов.				
81	Образование Развитие навыков поискового чтения	1	02.04	
82	Какие гаджеты у вас есть? Развитие навыков диалогической речи	1	03.04	
83	День без гаджетов! Развитие навыков монологической речи	1	05.04	
84	Школа. Развитие навыков аудирования	1	09.04	
85	Особенные школы. Развитие лексико-грамматических навыков	1	10.04	
86	Самое популярное медиа среди молодых. Развитие навыков поискового чтения	1	12.04	
87	Работа в СМИ. Развитие навыков монологической речи	1	16.04	
88	Интернет как рабочий инструмент дома. Развитие навыков диалогической речи	1	17.04	
89	Дублинский Тринити колледж. Развитие навыков письменной речи	1	19.04	
90	Лучшие университеты России Развитие навыков поискового чтения	1	23.04	
91	Российская образовательная система. Развитие навыков информативного чтения	1	24.04	
92	Для чего ты используешь компьютер? Развитие навыков аудирования	1	26.04	

На досуге 12 часов.				
93	На досуге Развитие навыков поискового чтения	1	03.05	
94	Из ряда вон выходящее. Развитие навыков диалогической речи	1	07.05	
95	Мое любимое занятие. Развитие навыков монологической речи	1	08.05	
96	Виды спорта. Развитие навыков аудирования	1	14.05	
97	Возможные ситуации. Развитие лексико-грамматических навыков	1	15.05	
98	Всемирный кубок ФИФА. Развитие навыков поискового чтения	1	17.05	
99	Клубы по интересам. Развитие навыков монологической речи	1	21.05	
100	Спортивное увлечение. Развитие навыков письменной речи	1	22.05	
101	Талисманы. Развитие навыков аудирования	1	24.05	
102	Контроль навыков письменной речи	1	28.05	
103	К международному Дню чистоты. Развитие навыков аудирования.	1	29.05	
104	Праздник Севера. Развитие навыков информативного чтения	1	31.05	
Итого: 104 часа				

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
иностранного языка
от 29.08.2023 г № 1

_____ Е.И.Ковалева.
(подпись)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

_____ М.С.Федотова.
(подпись)

_____ (дата)

«Рекомендовать рабочую программу к утверждению»

Протокол заседания педагогического совета
От 30.08.2023 г №1